

MILIEUX SCOLAIRES ACCUEILLANTS

Tout-Bouge tremble de nervosité à l'idée de commencer l'école. Parmi le personnel enseignant, une personne lui tend la main et l'accueille chaleureusement. Elle souhaite la bienvenue à l'ensemble des élèves les aidant ainsi à développer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire dès la rentrée.

NARRATION // *Toutes les personnes méritent de se sentir les bienvenues, incluses et en sécurité à l'école. Les élèves des Premières Nations, métis et inuits peuvent avoir à surmonter de nombreux défis dans les écoles publiques. Cela risque d'être difficile pour ces élèves et leur famille compte tenu des séquelles laissées par les pensionnats et le racisme. Un des moyens de créer des milieux scolaires où règnent la sécurité, la force et la liberté est de se renseigner sur les diverses cultures autochtones et d'en parler. En vous informant auprès de nous sur les traditions culturelles de nos diverses collectivités, en étant sensible à nos façons d'apprendre et en faisant l'effort d'en tenir compte dans les écoles, vous contribuez réellement à changer les choses pour tout le monde. En invitant des membres de nos collectivités à venir parler de nos traditions et de nos façons d'être, vous sensibilisez davantage les élèves non autochtones à notre réalité et renforcez la fierté des élèves autochtones. Des classes et des écoles accueillantes sont des endroits où les élèves peuvent apprendre, grandir et atteindre leur plein potentiel.*

QUESTIONS POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

1. Quels sont certains des messages véhiculés dans le film?
2. À quoi ressemble une école sécuritaire, inclusive et accueillante? Comment se sent-on dans une telle école?
3. Comment pouvez-vous établir une communauté scolaire accueillante pour les familles autochtones? Comment pouvez-vous collaborer avec vos collègues et les membres de l'administration et du conseil scolaire pour vous aider dans cette démarche?
4. De quelles façons pouvons-nous honorer les différences culturelles dans nos salles de classe et dans l'ensemble de la collectivité?

5. Quelles mesures pouvons-nous prendre pour bien accueillir et inclure les élèves et les familles d'origines diverses?
6. Quelles stratégies pouvons-nous mettre sur pied pour nous assurer que les familles, les Aîné.e.s, les sénatrices et les sénateurs métis et les gardien.ne.s du savoir ont un rôle important à jouer à l'école et dans la vie de nos élèves?

IDÉES ET STRATÉGIES

- Nous pouvons redoubler d'efforts pour inciter les familles et les personnes responsables de nos élèves autochtones à s'engager dans la vie scolaire et trouver des occasions de les accueillir comme des membres importants de la communauté scolaire.
- En analysant notre matériel, nos activités et les images qui nous entourent, nous pouvons déterminer quelle personne n'est pas représentée, laquelle est visible et ce que les élèves apprennent sur elles-mêmes et eux-mêmes et sur les autres. (Voir l'annexe.)
- Nous pouvons reconnaître les différences, les similarités et les valeurs que nous partageons et créer un espace sécuritaire qui souligne la beauté et la valeur de la diversité. Nous pouvons nous assurer de donner aux élèves et aux familles autochtones la chance d'aider à façonner une communauté scolaire qui reflète encore plus leurs façons d'être.
- Ne manquez pas de consulter le matériel du COPA et de la FEO (**bienetrealecole.ca**). On y propose une vision et des stratégies pratiques pour aider à faciliter l'établissement de milieux scolaires sécuritaires, inclusifs et accueillants.