

ÉCOUTER ATTENTIVEMENT

Pico-Tit se fait du souci et s'approche d'un.e enseignant.e qui démontre un intérêt à savoir ce qui ennuie Pico-Tit. Pico-Tit commence à raconter son problème à l'enseignant.e qui lui montre un soutien en l'écoutant attentivement. Pico-Tit semble aller mieux et a des idées sur la façon de régler son problème.

NARRATION // *Dans nos collectivités autochtones, les personnes de tous âges se réunissent pour parler, discuter, raconter des légendes et écouter. L'écoute est très importante dans nos cultures. Parfois, nos enfants peuvent avoir des difficultés à l'école, comme des problèmes avec leurs études, ou être la cible d'intimidation, de racisme et de discrimination. Il est important de se montrer à l'écoute des élèves pour détecter tout signe de difficulté. Les élèves qui ont des problèmes hésitent parfois à nous approcher. Il est donc important de montrer une ouverture d'esprit et de rester accessibles. Nous avons un important rôle à jouer pour créer un environnement positif et encourageant pour l'ensemble des élèves. Par notre simple présence, nous pouvons forger des liens qui peuvent aider les élèves à améliorer leur situation et à s'épanouir.*

QUESTIONS POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

1. Quels sont certains des messages véhiculés dans le film?
2. Qu'est-ce qui pourrait encourager les élèves autochtones à parler de leurs inquiétudes? Quels sont les facteurs qui pourraient les empêcher de le faire?
3. Selon vous, en quoi consiste l'écoute active? Comme membres du personnel scolaire, quels défis devez-vous relever pour la mettre en pratique?
4. Quels outils pouvons-nous proposer aux membres des familles autochtones qui pourraient servir dans leurs conversations avec leurs enfants? De quel soutien avons-nous besoin pour y arriver?

IDÉES ET STRATÉGIES

- Nous pouvons communiquer clairement avec nos élèves de bien des façons. Nous pouvons leur faire savoir que nous sommes là pour elles et eux. En trouvant le temps dans notre vie active de leur demander comment elles et ils se sentent, nous faisons preuve d'une importante forme de soutien.
- Nous pouvons tendre la main à nos élèves qui semblent avoir des inquiétudes ou de la peine. Il est toutefois important de savoir que ces élèves ne voudront peut-être pas nécessairement nous parler de leurs problèmes. En les écoutant attentivement et en ne les forçant pas à se confier, elles et ils sont plus susceptibles de nous dire ce qui ne va pas.
- Nous pouvons donner aux élèves le temps et l'espace voulus pour progresser à leur propre rythme. En écoutant leurs idées et en ne nous empressant pas à réfléchir à leur place, nous les aidons à développer leurs aptitudes de résolution de problèmes.
- Faites preuve de patience pendant les pauses. Lorsqu'un.e élève autochtone parle, ne remplissez pas les blancs pour elle ou lui. L'élève sait ce qu'elle ou il veut dire. Ne vous souciez pas des pauses dans la conversation. Laissez l'élève procéder à son propre rythme.
- Utilisez l'outil d'autonomisation du COPA *Résoudre les problèmes ensemble* pour développer les compétences de résolution de problèmes chez les élèves.