

CONJUGUER NOS EFFORTS

Tout-Faire reçoit un appel téléphonique de l'école et panique pensant qu'on l'appelle pour lui annoncer de mauvaises nouvelles. Tout-Faire éprouve un grand soulagement en entendant dire que Voit-Tout se porte bien. L'école appelait simplement pour annoncer la prochaine sortie scolaire.

NARRATION // *Il peut être intimidant pour les familles autochtones de recevoir un appel de l'école compte tenu des séquelles laissées par les pensionnats et le racisme. En tant que membres du personnel scolaire, il est important d'être conscients de l'angoisse que peuvent vivre certaines personnes responsables des enfants. On peut répondre à leurs préoccupations, les appeler pour leur proposer d'unir nos efforts aux leurs ou tout simplement pour célébrer les accomplissements de l'élève. La communication active et le travail de collaboration nous permettent de mieux soutenir le rendement scolaire et le bien-être des élèves.*

QUESTIONS POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

1. Quels sont certains des messages véhiculés dans le film?
2. Comment pouvons-nous renforcer notre conviction que les familles sont au cœur de la communauté scolaire? Comment arrivons-nous à créer une communauté scolaire ensemble?
3. Comment l'expérience des pensionnats a-t-elle influencé la participation des familles autochtones dans la vie scolaire et comment peut-on modifier nos interactions avec elles?
4. Que pouvons-nous apprendre sur l'éducation des enfants autochtones dans leur famille et leur collectivité et comment pouvons-nous appliquer ces connaissances dans nos classes?
5. Comment pouvons-nous aider les personnes responsables des enfants à se sentir plus à l'aise de nous demander de l'aide?
6. Que pouvons-nous faire pour nous assurer que les personnes responsables des enfants sont à l'aise de communiquer avec l'école?
7. Que pouvons-nous faire pour renforcer le réseau de soutien d'un.e élève qui fréquente l'école loin de la maison?

- Les personnes responsables des enfants autochtones peuvent être angoissées à l'idée d'avoir tout contact avec l'école. Elles peuvent être réticentes à parler à la personne au bout du fil ou à la rappeler en raison de leur expérience tragique au sein du système scolaire.
- Il pourrait être utile de transmettre aux familles de l'information générale sur le système scolaire. Le COPA a créé des guides dont peuvent bénéficier les personnes responsables des enfants. Ils sont disponibles dans le site Web **etablissement.org**.
- On peut offrir aux personnes responsables des enfants la chance d'établir un contact avec l'école en les encourageant à faire partie de la vie scolaire ou en affichant dans le site Web de l'école diverses nouvelles et activités à venir. Nous pouvons aussi les appeler pour leur donner de bonnes nouvelles, et non seulement leur parler des difficultés qu'éprouvent leurs enfants.
- Nous pouvons rencontrer les membres des familles dans les endroits où ces personnes se sentent le plus à l'aise, comme dans une bibliothèque municipale, dans un café, dans des organismes communautaires ou des centres d'amitié.
- Si nous ne vivons pas dans la communauté scolaire où nous travaillons, il est important de comprendre que nous sommes alors des *invités* dans la collectivité. Faisons un effort pour connaître les différents types de famille représentés dans notre école et évitons de présumer quoi que ce soit à leur sujet.
- Il est important de se renseigner sur les protocoles et les pratiques auprès des gardien.ne.s du savoir si on doute de ses démarches. Par exemple, on peut leur demander quand les élèves autochtones s'absenteront de l'école pour aller à la chasse et comment aborder le sujet avec les autres élèves.
- Nous pouvons souligner que l'accès à sa propre culture n'est pas un privilège, mais un droit fondamental pour toutes et tous.