

## APPRENTISSAGE HOLISTIQUE

Entend-Tout n'aime pas l'idée de faire du canoë sans l'aide de personne pour la première fois. Un.e enseignant.e et un.e membre de sa famille lui offrent du soutien tout au long de son parcours. À cause de cet encouragement, Entend-Tout se sent maintenant capable de relever toutes sortes de défis et de réussir à l'école.

**NARRATION** // *L'école peut présenter de nombreux défis pour les élèves autochtones. Il est important de croire en la capacité de chacun.e, malgré les difficultés d'apprentissage potentielles. Lorsque nous unissons nos efforts, nous favorisons le bien-être des élèves sur les plans intellectuel, physique, spirituel et émotionnel. Lorsque les élèves se sentent soutenus et qu'on leur offre des possibilités d'apprentissage holistiques, elles et ils peuvent s'épanouir et faire partie d'une collectivité où règnent la sécurité, la force et la liberté. En reconnaissant les capacités, les forces et les besoins d'apprentissage uniques des élèves, on les aide à développer une confiance en soi qui assureront leur réussite scolaire et sociale tout au long de leur vie.*

### QUESTIONS POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

1. Quels sont certains des messages véhiculés dans le film?
2. Quelles pratiques pédagogiques différentes pouvons-nous adopter pour assurer la réussite des élèves autochtones?
3. Comment pouvons-nous nous renseigner sur les techniques qui améliorent l'apprentissage des élèves?
4. Comment pouvons-nous appuyer les personnes responsables des jeunes pour qu'elles soutiennent leur éducation à la maison comme à l'école?
5. Est-ce que des familles de votre école auraient besoin de soutien additionnel pour améliorer l'apprentissage de leurs enfants?
6. Qui à l'école, au conseil scolaire ou dans la collectivité autochtone locale peut vous aider à ce sujet?

## IDÉES ET STRATÉGIES

- Nous savons que l'apprentissage se fait à un rythme différent et de façon différente. De nombreux élèves autochtones apprennent mieux en faisant des activités pratiques dans la nature, en chantant, en jouant et en observant les autres. En incorporant des styles d'enseignement qui font appel à la kinesthésie, à la musique et à l'environnement, nous augmentons les chances de réussite des élèves.
- Encourageons les élèves à nous parler de leur style d'apprentissage idéal pour nous permettre d'être plus efficaces et pour leur donner plus de pouvoir sur leur éducation.
- Nous pouvons aider nos élèves à réaliser leur potentiel en évaluant leur progrès scolaire au-delà de leur rendement en écriture et en calcul.
- Nous pouvons reconnaître que le langage corporel en dit long et transforme les relations, surtout lorsque la langue d'instruction n'est pas la langue maternelle de l'élève. Les peuples autochtones accordent beaucoup de valeur à l'apprentissage par observation. Chez les Inuits, par exemple, il est important et naturel de se placer au même niveau que celui de l'élève.
- L'écoute active est perçue comme étant respectueuse. Il n'est pas rare que les Autochtones fassent de longues pauses en parlant, non pas par manque de vocabulaire, ces pauses font partie de leur culture.
- L'enseignement et l'apprentissage sont une responsabilité communautaire. Chez les peuples autochtones, l'ensemble de la collectivité joue un rôle déterminant dans l'éducation des enfants. En encourageant les élèves à forger des liens avec leurs pairs, on favorise leur réussite scolaire. Les élèves ont ainsi le sentiment d'accomplir quelque chose, le tout dans un cercle d'empathie.
- Il ne faut pas oublier que la communication et l'apprentissage peuvent avoir été marqués de stéréotypes, de non-acceptation et de discrimination. La clé est de tisser des liens pour surmonter ces obstacles.
- Nous pouvons admettre que nous apprenons aussi de nos élèves. Cela peut se révéler une leçon d'humilité pour nous et une leçon d'autonomisation pour les élèves.