

## RÉFLÉCHIR À NOTRE RÔLE

Un.e enseignant.e part à la découverte des riches traditions culturelles et des façons d'apprendre et de se comporter des peuples des Premières Nations, métis et inuits.

**Narration** // *Parfois, lorsque les gens pensent aux peuples des Premières Nations, métis et inuits, des stéréotypes et des images négatives leur viennent en tête. Ces idées peuvent les empêcher de nous voir tels que nous sommes vraiment. Les peuples autochtones sont très diversifiés. Nous sommes fiers et forts. Nos cultures et nos traditions sont riches. L'histoire de nos peuples est complexe et remonte à loin. Nous avons contribué au Canada de bien des façons. Vous pouvez vous libérer de vos idées préconçues, comprendre comment nous voyons la nature et le monde et vous renseigner sur nos méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Il peut se révéler intimidant d'apprendre à connaître une nouvelle culture, mais n'hésitez pas à poser des questions aux élèves, à leur famille, au personnel du conseil scolaire et des écoles, et aux membres de la collectivité, y compris les Aîné.e.s. Nous partageons des valeurs similaires, mais nous ne sommes pas tous pareils; nous sommes des peuples des Premières Nations, métis et inuits. Chaque culture et chaque tradition ont leur beauté et leur caractère uniques. Notre héritage est très important pour nous. Nous nous efforçons d'insuffler à nos enfants la fierté de leur identité et de leur culture. En apprenant à connaître nos cultures et en faisant l'effort de tenir compte de nos façons d'être et d'apprendre traditionnelles, vous contribuez à faire de l'école un milieu plus riche et plus compatissant où les enfants autochtones et leur famille se sentent les bienvenus, encouragés, reconnus et en sécurité.*

(Suite à la page suivante)

## QUESTIONS POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

1. Quels sont certains des messages véhiculés dans le film?
2. Quelles pratiques pouvons-nous mettre en place pour soutenir un milieu dans lequel les élèves autochtones se sentent à l'aise et fiers de parler de leurs cultures et de leur histoire?
3. Comment pouvons-nous nous renseigner sur les cultures et l'histoire des peuples autochtones, les effets de la colonisation et le riche héritage des peuples des Premières Nations, métis et inuits?
4. Quelles mesures pouvons-nous prendre pour tisser un lien entre les collectivités autochtones locales et l'école pour que nous puissions apprendre les uns des autres?
5. Comment pouvons-nous faire profiter les élèves et le personnel scolaire des enseignements des Aîné.e.s, des sénatrices et sénateurs métis et des gardien.ne.s du savoir? Comment pouvons-nous apprendre à transmettre ces connaissances de façon respectueuse?
6. Qui à l'école ou au conseil scolaire peut nous renseigner sur les politiques?

## IDÉES ET STRATÉGIES

- En tant que membres du personnel scolaire, nous craignons peut-être ne pas en savoir assez sur l'histoire et les cultures autochtones, ni par où commencer, quoi faire, ou comment procéder pour éviter d'offenser qui que ce soit. Il serait judicieux de relire les pratiques et les politiques de l'école et du conseil scolaire pour pouvoir les appliquer plus efficacement. Nous pouvons aussi demander du soutien aux responsables de l'éducation des Autochtones de notre Conseil, aux responsables des ressources communautaires ou à des Aîné.e.s.
- Nos élèves et leur famille peuvent se révéler une importante source d'information. Il est toutefois important de ne pas présumer qu'elles tiennent à assumer ce rôle et d'éviter d'exercer une pression indue pour qu'elles nous renseignent sur leur histoire et leur culture.

- Nous pouvons essayer de trouver des moyens d'intégrer les façons d'être et d'apprendre autochtones dans nos écoles, nos salles de classe et nos pratiques d'enseignement. Nous pouvons demander l'aide de nombreuses personnes à l'école, au conseil scolaire, à la maison ou dans la collectivité.
- Nous pouvons assurer une présence autochtone positive en demandant à des Aîné.e.s de suggérer une chanson ou de dire un mot lors d'une activité scolaire (il est important de se renseigner sur le protocole à suivre dans un tel cas). Nous pouvons poser des affiches sur lesquelles on a écrit en français et dans les diverses langues autochtones locales le nom du territoire autochtone sur lequel se situe l'école. Nous pouvons aussi veiller à ce que la bibliothèque de l'école propose une vaste gamme de ressources et de livres pertinents qui reflètent la réalité et la culture des élèves autochtones et ne perpétuent pas les stéréotypes ou ne figent pas les Autochtones dans le temps.
- Nous pouvons parler du fait que des élèves autochtones peuvent s'absenter de l'école pour participer à des activités familiales et communautaires qui ne sont pas inscrites au calendrier scolaire et en faire une occasion d'apprentissage pour l'ensemble des élèves.
- Il est important de tenir compte de l'histoire lorsque nous tentons de créer un milieu sécuritaire et inclusif qui favorise un sentiment d'appartenance. C'est en parlant ouvertement de l'historique de violence et de l'exclusion de cultures autochtones entières que nous arriverons à créer le contexte propice à la compréhension et au changement.
- Si nous faisons partie du personnel scolaire non autochtone, nous pouvons agir comme allié.e.s et mettre en place des conditions qui favorisent l'autonomisation à l'école. Nous pouvons réfléchir à nos propres convictions pour faire ressortir les opinions négatives forgées au fil du temps.
- Nous pouvons nous renseigner sur les programmes qui s'adressent au personnel scolaire. Par exemple, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et les facultés d'éducation offrent des cours en ligne ou en classe en études et perspectives autochtones.